

MESTON COLLEGE OF EDUCATION
(Autonomous)
Chennai – 600 014

M.Ed. Degree Examination

First Semester April 2021

AEP - Advanced Educational Psychology

Time : Three hours

Max : 70 Marks

Instructions :

1. Answer any EIGHT Short Answer Questions under Part I and TWO Essay Questions under Part II.
2. Each one of the answer to questions in Part I and Part II need not exceed one page and 3 pages respectively.
3. Each Short Answer Question under Part I carries 5 marks and each Essay Question under Part II carries 15 marks.

Part I (8 x 5 = 40 Marks)
(Short Answer Questions)

1. Discuss the principles of growth and development.
வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் கொள்கைகளை விவாதிக்க .
2. Describe Bruner's theory of cognitive development.
புருணரின் அறிவுசார் கோட்பாட்டினை விவரிக்க .
3. Elucidate the strategies applied to promote creativity in education.
கல்வியில் படைப்பாற்றலை ஊக்குவிக்க பயன்படுத்தப்படும் ஊக்கிகளை தெளிவாக்குக .
4. How is Baudura's theory of personality more objective than other theories?
பந்தூராவின் ஆளுமை கோட்பாடு மற்ற கோட்பாட்டுகளிலிருந்து எவ்வாறு அதிக புறவயத்தன்மை வாய்ந்தது?
5. Explain the diagnostic methods and treatments applied for anxiety and panic disorders.
கலலை மற்றும் பீதிகோளாறுகளை கண்டறியும் முறைகள் மற்றும் சிகிச்சைகளை விளக்குக .

6. Discuss the contributions of structuralism to the field of educational psychology.
கல்வி ஓளவியலில், அமைப்புக் கொள்கையின் பங்களிப்பை விவாதிக்க .
7. Explain the role of teachers in maximizing the transfer of learning.
கற்றல் மாற்றத்தை அதிகப்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கினை விளக்குக .
8. Define intelligence and explain any two theories of intelligence in details with its educational implications.
நுண்ணறிவை வரையறுத்து, எவையேனும் இரு நுண்ணறிவுக் கோட்பாடுகள், கல்வியின் மீது அவற்றின் தாக்கம் ஆகியவற்றை விரிவாக விளக்குக .
9. Explain the factors which determine the personality of an individual.
தனிமனிதனின் ஆளுமையை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளை விளக்குக .
10. The knowledge of educational psychology is essential for a teacher – Justify.
“கல்வி உளவியலின் அறிவு ஒரு ஆசிரியருக்கு தேவை” – நியாயப்படுத்துக .

Part II
(Essay Questions)

(2 x 15 = 30 Marks)

11. (a) Give an account of different stages of Erickson’s theory of psycho-social development.
எரிக்சனின் உளசமூக வளர்ச்சி கோட்பாட்டின் வெவ்வேறான நிலைகளைப் பற்றி குறிப்பு தருக .

(OR) (அல்லது)

(b) Discuss the different patterns of personality development occurs during childhood period.

குழந்தைப் பருவத்தில் ஏற்படக்கூடிய ஆளுமை மேம்பாட்டின் பல்வேறு வடிவமைப்புகளை விவாதிக்க .

12. (a) Explain the different theories of transfer of learning.
பல்வேறு கற்றல் மாற்ற கோட்பாடுகளை விளக்குக .

(OR) (அல்லது)

(b) As a teacher how will you strengthen the mental health status of India children?
ஒரு ஆசிரியராக, இந்திய குழந்தைகளின் மனநல தரத்தை நீவீர் எவ்வாறு வலுபடுத்துவீர்?

MESTON COLLEGE OF EDUCATION
(Autonomous)
Chennai – 600 014

M.Ed. Degree Examination

First Semester – April 2021

EDS - Education Studies

Time : Three hours

Max : 70 Marks

Instructions :

1. Answer any EIGHT Short Answer Questions under Part I and TWO Essay Questions under Part II.
2. Each one of the answer to questions in Part I and Part II need not exceed one page and 3 pages respectively.
3. Each Short Answer Question under Part I carries 5 marks and each Essay Question under Part II carries 15 marks.

Part I (8 x 5 = 40 Marks)
(Short Answer Questions)

1. State the role of peace in education.
கல்வியில் அமைதியின் பங்கினை குறிப்பிடுக.
2. Elucidate the determinants of holistic development.
முழுமையான முன்னேற்றத்தை நிரிணயிக்கும் காரணிகளை தெளிவாக விளக்குக
3. Describe about the educational technology curriculum design.
கல்வியியல் தொழில்நுட்ப கலைத்திட்ட வடிவமைப்பினை விவாதிக்க.
4. Discuss the issues that are unique the education discipline.
கல்வி துறையில் உள்ள தனிப்பட்ட பிரச்சனைகளை விவாதிக்க.
5. State the role of media as a support system of education.
கல்வியில் துணை அமைப்பாக செயல்படுவதில் ஊடகங்களின் பங்கினை குறிப்பிடுக.

6. Justify the need of linking knowledge of school with life outside the school.
பள்ளி அறிவினை பள்ளியின் வெளியே வாழ்க்கை முறையுடன் இணைப்பதின் தேவையை நியாயப்படுத்துக .
7. How does knowledge of philosophy influence psychology? Explain.
தத்துவம் பற்றிய அறிவு எங்ஙனம் உளவியலில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகிறது?
8. Discuss the implications of psychology of teaching and learning.
கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலில் உளவியலின் தாக்கத்தினை விவாதிக்க .
9. Discuss about the required skills and training needed for curriculum developers.
கலைத்திட்டம் உருவாக்குபவர்களுக்கு தேவையான திறன்கள் மற்றும் பயிற்சி பற்றி விவாதிக்கவும் .
10. Justify the need of participation of NGOs in school education.
பள்ளி கல்வியில் NGO வின் பங்களிப்பு தேவையை நியாயப்படுத்துக .

Part II
(Essay Questions)

(2 x 15 = 30 Marks)

11. (a) Critically analyse the nature of Education as a discipline.
கல்வி என்பது ஒரு துறையாக அதன் தன்மையை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க .

(OR) (அல்லது)

(b) Examine the issue related to education as an interdisciplinary knowledge.
கல்வி என்பது ஒரு பல்துறை தன்மை கொண்ட அறிவாக அதனுடன் தொடர்புடைய பிரச்சனைகளை ஆராய்க .

12. (a) Describe about curriculum designs for the future.
எதிர்காலத்திற்கு தேவையான கலைத்திட்ட வடிவமைப்புகளை பற்றி விவரிக்க .

(OR) (அல்லது)

(b) Discuss about participation of different shareholders in school education.
பள்ளி கல்வியில் பலவித பங்குதாரர்களின் பங்கேற்பினைப் பற்றி விவாதிக்கவும் .

MESTON COLLEGE OF EDUCATION
(Autonomous)
Chennai – 600 014

M.Ed. Degree Examination

First Semester – April 2021

HPI - Historical Perspectives of Indian Education

Time : Three hours

Max : 70 Marks

Instructions :

1. Answer any EIGHT Short Answer Questions under Part I and TWO Essay Questions under Part II.
2. Each one of the answer to questions in Part I and Part II need not exceed one page and 3 pages respectively.
3. Each Short Answer Question under Part I carries 5 marks and each Essay Question under Part II carries 15 marks.

Part I
(Short Answer Questions)

(8 x 5 = 40 Marks)

1. Describe the characteristics of Muslim education.
முகலாய கல்வியின் பண்புகளை விவரி.
2. Write short note on Sadler's commission (1919).
சாட்லர் குழு கமிஷன் (1919) குறித்து சிறுகுறிப்பு வரைக.
3. What are the special features of secondary education commission, 1952?
இடைநிலை கல்விக் குழு, 1952 ன் முக்கிய பண்புகள் யாவை?
4. Explain the aims of women education.
பெண்கல்வியின் குறிக்கோள்களை விளக்குக.
5. Write about teacher's professional ethics.
உஆசிரியர்களின் பணிநிமித்த விழுமங்கள் குறித்து எழுதுக.

6. Mention the role of teachers during Vedic period.
வேத காலத்தில் ஆசிரியர்களின் பங்கு பற்றி குறிப்பிடுக.
7. Describe about 'Woods' dispatch 1854.
உட்ஸ் அறிக்கை 1854 குறித்து விவரி.
8. Explain the salient features of University Grants commission.
பல்கலைக் கழக மானியக் குழுவின் முக்கிய பண்புகளை விளக்குக.
9. List out any five names of women universities in India.
இந்தியாவில் உள்ள ஏதேனும் 5 மகளிர் பல்கலைக்கழகங்களின் பெயரிடுக.
10. Why do we call 'education as an industry'?
"கல்வியினை ஒரு தொழில்துறையென" ஏன் அழைக்கிறோம்?

Part II
(Essay Questions)

(2 x 15 = 30 Marks)

11. (a) Describe the contribution the characteristics of Buddhist education.
புத்த மதக் கல்வியின் பங்களிப்பு மற்றும் பண்புகளை விவரிக்க.

(OR) (அல்லது)

(b) Explain the importance of Hunter commission (1882) and Lord Curzon's resolution (1904).
ஷண்டர் குழு (1882) மற்றும் லார்ட் ஹர்ஷன் தீர்மானம் (1904)
ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
12. (a) Highlight the important aspects of Kothari education commission 1964.
கோத்தாரி கல்வி குழுவும் 1964-ன் முக்கிய அம்சங்களை முன்னிலைப்படுத்துக.

(OR) (அல்லது)

(b) Explain the sociological disparities in Indian education.
இந்திய கல்வியின் சமூக பாகுபாடுகள் குறித்து விளக்குக.

MESTON COLLEGE OF EDUCATION
(Autonomous)
Chennai – 600 014

M.Ed. Degree Examination

First Semester – April 2021

IRM - Introduction to Research Methodology

Time : Three hours

Max : 70 Marks

Instructions :

1. Answer any EIGHT Short Answer Questions under Part I and TWO Essay Questions under Part II.
2. Each one of the answer to questions in Part I and Part II need not exceed one page and 3 pages respectively.
3. Each Short Answer Question under Part I carries 5 marks and each Essay Question under Part II carries 15 marks.

Part I (8 x 5 = 40 Marks)
(Short Answer Questions)

1. Describe the steps and uses of action research.
செயல் ஆராய்ச்சியின் படிகள் மற்றும் பயன்களை விவரிக்க.
2. Elaborate non-probability sampling procedure with examples.
நிகழ்வாய்ப்பு அல்லாத மாதிரி தேர்ந்தெடுத்தலின் வழிமுறையை உதாரணத்துடன் விளக்குக.
3. Discuss the limitations and delimitations of a research problem.
ஆய்வு சிக்கலின் வரம்பெல்லை மற்றும் வாய்ப்பெல்லையை விவாதிக்க.
4. Describe the characteristics of a hypothesis.
கருதுகோளின் பண்புகளை விவரி.
5. Describe the types of genetic research with examples.
மரபணு ஆராய்ச்சியின் வகைகளை உதாரணத்துடன் விவரிக்க.

6. Differentiate primary data and secondary data with examples.
முதல் தரவு தகவல் மற்றும் இரண்டாம் தரவு தகவல்களை உதாரணத்துடன் வேறுபடுத்துக.
7. Write the characteristics of a good sample.
நல்ல மாதிரியின் பண்பியல்புகளை எழுதுக.
8. Bringout the need and scope of educational research.
கல்வியில் ஆராய்ச்சியின் தேவை மற்றும் வரம்பினை வெளிகொணர்க.
9. Discuss the sources of research problem.
ஆய்வு பிரச்சனையின் வளமூலம் என்ன என்பதை விவாதிக்க.
10. Write the importance of internal and external criticism in research.
ஆய்வில் அகத்திறனாய்வு மற்றும் பறத்திறனாய்வு ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Part II
(Essay Questions)

(2 x 15 = 30 Marks)

11. (a) Write in detail the steps in conducting an educational research.
கல்வி ஆராய்ச்சியினை நடத்துதலின் படிகளை விரிவாக எழுதுக.

(OR) (அல்லது)

- (b) Elucidate the ethics to be followed by an researchers.
ஆராய்சியாளர் கடைபிடிக்கும் நெறிமுறைகளை தெளிவாக்குக.

12. (a) Explain the meaning and procedure of casual comparative method in research.
ஆய்வில் காரண ஒப்பீட்டு முறையின் பொருள் மற்றும் அதன் செய்முறையினை விளக்குக.

(OR) (அல்லது)

- (b) Enumerate the types of hypothesis and its importance in research.
கருதுகோளின் வகைகள் மற்றும் ஆராய்ச்சியில் அதன் முக்கியத்துவத்தினை எடுத்துரைக்க.